

**Областной конкурс профессионального мастерства  
мастеров производственного обучения  
(руководителей практики из числа педагогических работников)  
профессиональных образовательных организаций**



**Фонд оценочных средств  
областного конкурса профессионального мастерства  
по укрупненной группе специальностей СПО  
УГПС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»  
(Ремонт и обслуживание легковых автомобилей)**

**Челябинск, 2024**

ФОС разработан и утвержден протоколом заседания ВТК по УГПС СПО УГПС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» от 30.10.2024 г. № 1.

### Разработчики ФОС:

Ананян Роберт Александрович	преподаватель ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»
Хужин Михаил Рустамович	преподаватель ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»
Грищенко Сергей Адамович	преподаватель ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»
Коршунова Надежда Алексеевна	заместитель директора по УПР ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»
Пирогов Андрей Александрович	директор ООО ПКФ «УРАЛТЕХНОСТРОЙ»
Полунин Игорь Александрович	преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Ламаш Сергей Васильевич	преподаватель ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»
Рязанов Юрий Александрович	преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»;
Семендяев Константин Николаевич	заместитель директора по учебной работе и общим вопросам ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
Михеев Виктор Анатольевич	преподаватель ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»

Рассмотрен на заседаниях группы разработчиков фонда оценочных средств Областного конкурса профессионального мастерства по укрупненной группе профессий и специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (протокол от 30.10.2024 № 01).

### Рецензенты

1. Тельминова Лариса Борисовна – начальник ЦОМС ФП-Профессионалитет\_ГБУ ДПО ЧИРПО;

2. Черенцова Татьяна Алексеевна – начальник учебного управления, преподаватель Образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»;

3. Наследов Дмитрий Алексеевич – заместитель директора ООО «УралТехЦентр».

## Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств
2. Паспорт Комплексного задания I уровня – тестирование
3. Паспорт Комплексного задания II уровня – методическая часть
4. Паспорт Комплексного задания II уровня – выполнение практической работы
5. Карта оценивания Комплексного задания II уровня – выполнение практической работы
6. Протокол оценивания защиты методики формирования данной ОК областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников)
7. Протокол оценивания методической разработки плана занятия учебной практики участников областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников)
8. Общий протокол оценивания методической разработки плана занятий учебной практики и защиты методики формирования данной ОК областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников)
9. Сводная ведомость оценок результатов областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2024 году

**Приложение: Тестовое задание для мастеров**

**Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению заданий «Тестирование»**

## **I. Спецификация Фонда оценочных средств**

### **1 Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения по специальностям среднего профессионального образования (далее – Конкурс).

Данный ФОС разработан для мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников), областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций, имеющих квалификацию «Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобиля».

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Конкурса, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Конкурса.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Конкурса.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Областного конкурса профессионального мастерства: процедура определения результатов участников, выявления победителя Конкурса (первое место) и призеров (второе и третье места).

### **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта 33.005 «Специалист

- по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2024 г. N 170н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»;
  - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15 октября 2024 г. № 03/2336 «Об организации областных олимпиад профессионального мастерства студентов и областных конкурсов профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2024 году»;
  - Техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легкового автомобиля».

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Конкурса предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, направленного на выявление уровня теоретической и профессиональной подготовки участников Конкурса.

Профессиональное комплексное задание состоит из заданий двух уровней.

Комплексное задание I уровня состоит из теоретических вопросов по общепрофессиональным дисциплинам и темам профессиональных модулей, объединенных в тестовое задание.

Комплексное задание II уровня выявляет у участников Конкурса степень сформированности умений и навыков практической деятельности. Комплексное задание II уровня включает в себя методическую и практическую части выполнения заданий.

3.2. Содержание и уровень сложности, предлагаемых участникам заданий, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задание I уровня состоит из тестового задания «Тестирование».

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Банк тестовых заданий включает 100 вопросов.

В задания включены вопросы следующего типа:

- с выбором ответа;
- с кратким ответом;
- на установление соответствия;
- на установление последовательности действий.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает всего 40 вопросов.

Алгоритм формирования тестового задания «Тестирование» для участника Конкурса единый для всех специальностей СПО.

## Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	2
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	2
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта)</i>							
1	Инженерная графика	4	1	1	1	1	2
2	Электротехника и электроника	4	1	1	1	1	2
3	Устройство и техническое обслуживание автомобилей	8	2	2	2	2	4
4	Правила и безопасность дорожного движения	4	1	1	1	1	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй

группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов, как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Время на выполнение конкурсного задания I уровня – 1 час.

3.5. Задания II уровня — это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.6. Задания II уровня направлены на выявление степени сформированности у участников Конкурса умений и навыков практической деятельности. Комплексное задание II уровня включает в себя методическую и практическую части выполнения заданий. Содержание работы охватывает область умений и практического опыта, являющихся, как общими, так и специфическими для специальностей и профессий в рамках укрупненной группы специальностей УГПС 23.00.00. «Техника и технологии наземного транспорта»

3.7. Методическая часть комплексного задания II уровня заключается в разработке плана занятия учебной практики, цель которой направлена на формирование ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации с учётом межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения» (90 мин.), подготовка презентации (60 мин.) и защиты методики данной ОК.

Максимальное количество баллов - 30.

3.8. Практическая часть Комплексного задания II уровня включает в себя выполнение практического задания в формате демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Конкурса, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надёжности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Конкурса) оценках компетенций участников Конкурса;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Конкурса;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Конкурса;
- метод ранжирования результатов участников Конкурса.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

- 4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:
- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
  - процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
  - процедура формирования сводных результатов участников Конкурса;
  - процедура ранжирования результатов участников Конкурса.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение задания I уровня (тестирование)  
максимальная оценка - 20 баллов.
- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 80 баллов:
  - методическая часть – 30 баллов.
  - практическая часть – 50 баллов.

## **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (астрономических).

Максимальное время для выполнения I уровня:

тестовое задание – 1 час (академический);

На разработку занятия учебной практики 90 мин., 60 минут для подготовки презентации, публичное выступление защиты занятия учебной практики для каждого конкурсанта отводится 5-7 минут.

Максимальное время для выполнения практических заданий II уровня:

Модуль «D» - Коробка передач (механическая часть) (40 мин.)

Модуль «E» - Двигатель (механическая часть) (40 мин.)

## **6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Конкурса.

6.2. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

## **7. Оценивание работы участника Конкурса в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками Конкурса оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Конкурса, и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Конкурса, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем областного конкурса. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами областного конкурса.

Решение жюри оформляется протоколом.

## II. Паспорт Комплексного задания I уровня – тестирование

Таблица 2

Критерии оценки тестового задания

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Кол-во вопросов в инд	Формат вопросов				Макс. балл
				Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>								
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	11	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
2	Оборудование, материалы, инструменты	10	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	11	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	11	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	11	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
<i>Вариативный раздел тестового задания</i>								
1	Инженерная графика	8	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
2	Электротехника и электроника	9	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
3	Устройство и техническое обслуживание автомобилей	21	8	0,4	0,8	1,2	1,6	4
4	Правила и безопасность дорожного движения	8	4	0,2	0,4	0,6	0,8	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	<b>40</b>					<b>20</b>

Тестовые задания расположены в Приложении.

Время выполнения задания – 1 астрономический час (60 минут)

### Материально-техническое и программное обеспечение выполнения задания

Компьютерный кабинет с установленным на компьютерах соответствующим программным обеспечением и выходом в интернет.

### **III. Паспорт Комплексного задания II уровня – методическая часть**

Методическая часть комплектного задания II уровня заключается в разработке плана занятия учебной практики, цель которого направлена на формирование ОК **«Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»** и защиты методики формирования данной ОК.

Тема занятия учебной практики выбирается конкурсантом самостоятельно. Время разрабатываемого занятия – 6 академических часов.

План занятия учебной практики и презентация для защиты разрабатывается участником конкурса непосредственно на конкурсе в режиме реального времени в течение 2 часов 30 минут (90 минут на разработку плана занятия и 60 минут на подготовку презентации к защите).

Участникам конкурса предоставляется доступ к сети Интернет и материалы: ФГОС, шаблон технологической карты.

Запрещается использовать на конкурсе заранее подготовленные технологические карты занятия учебной практики и презентации для защиты методики формирования заданной ОК.

Методическая часть комплектного задания II уровня оценивается в 30 баллов:

- разработка плана занятия учебной практики – 15 баллов,
- защита методики формирования заданной ОК – 15 баллов.

#### **Методическая часть комплектного задания II уровня – разработка плана занятия учебной практики**

Разработайте план занятия учебной практики на основании требований ФГОС СПО и Программы воспитания, с учетом формирования ОК **«Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»**, используя цифровые образовательные ресурсы.

План занятия оформляется в виде технологической карты, представленной в таблице 3.

При разработке форм и методов формирования ОК **«Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»** на учебном занятии следует учитывать содержание таблицы 1.

## Характеристики общей компетенции

1	<p align="center"><b>ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»</b></p>
2	<p>Позиция – система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в поведении и поступках [2].</p> <p>Гражданско-патриотическая позиция – стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами, безразличие к соблюдению прав и интересов других людей, любовь к Отечеству и готовность подчинить интересам Отечества свои частные интересы.</p> <p>Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины.</p> <p>Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [1].</p> <p>К традиционным ценностям относятся <u>жизнь</u>, достоинство, права и свободы человека, <u>патриотизм</u>, <u>гражданственность</u>, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, <u>коллективизм</u>, <u>взаимопомощь</u> и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [1].</p> <p>Межнациональные (межэтнические) отношения – взаимодействие людей (групп людей) разных национальностей (разной этнической принадлежности) в различных сферах трудовой, культурной и общественно-политической жизни Российской Федерации, оказывающих влияние на этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации и гражданское единство [4].</p> <p>Общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру. (Дополнение</p>

	пунктом - Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703) [4].	
	Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами [8].	
	знания	качества личности
3	– истории своего края, Отечества; – стандартов антикоррупционного поведения ...	– воспитание патриотизма, интернационализма, чувства гражданского долга, социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения; – формирование культуры гражданского поведения; – формирование социальной активности; – формирование осознанного поведения на основе требований охраны труда; – формирование общероссийской гражданской идентичности, – формирование стремления к российской самобытности, межнациональному и межрелигиозному согласию; – формирование стремления к сохранению исторической памяти; – формирование понимания межнациональных, межрелигиозных различий ...
4	Обучающая цель	<u>Воспитательная цель занятия</u>

### Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 10.09.2024)
2. Структура патриотической позиции / Т.Р. Лыкова // Современные проблемы науки и образования. № 4. 2015. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20593> (дата обращения 10.09.2019).
3. Истомина В.В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020 96 с (дата обращения 10.09.2024)
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции указов Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703, от 15.01.2024 № 36). URL: <http://government.ru/docs/all/85503/> (дата обращения 10.09.2024)
5. Стандарты антикоррупционного поведения государственного служащего URL: <https://zapsib-sut.sledcom.ru/document/1008434> (дата обращения 10.09.2024)
6. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих». (в редакции указов Президента Российской Федерации от 20.03.2007 № 372, от 16.07.2009 № 814, от 25.08.2021 № 493). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18458> (дата обращения 10.09.2024)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.01.2014 № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их

должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201401100002> (дата обращения 10.09.2024)

8. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/) (дата обращения 10.09.2024)

**Критерии оценивания методической части комплексного задания II уровня  
– разработки плана занятия учебной практики (таблица 2):**

1. Методическое мастерство.

2. Формирование ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения».

3. Использование цифровых образовательных ресурсов.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

**Конкурсное задание оценивается максимально в 15 баллов:**

- 5 баллов – за методическое мастерство при составлении плана занятия учебной практики,
- 5 баллов – за формирование на занятии ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»,
- 5 баллов – за использование цифровых образовательных ресурсов.

**Каждый показатель оценивается в баллах:**

**1 балл** – «показатель проявлен в полной мере»;

**0 баллов** – «показатель не проявлен или проявлен частично».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – план занятия учебной практики – 15 баллов.

Таблица 2

Критерии и показатели оценивания методической части комплексного задания II уровня

Критерии и показатели	Баллы	Оценка
<b>1. Методическое мастерство</b>		
1.1 Цели занятия правильно сформулированы на основании требований ФГОС СПО (ОК и ПК) и Программы воспитания (ЛРВ). Цели занятия достигаются на протяжении занятия, результаты измеряются	0 – 1	
1.2 <u>Целесообразно</u> использованы технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности, сохраняя методическую целостность учебного занятия	0 – 1	

1.3	Представлены на учебном занятии элементы методических инноваций (творческие задания, интерактивные методы и т.д.)	0 – 1	
1.4	Обеспечена четкая структура и хронометраж учебного занятия	0 – 1	
1.5	Обеспечен обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации, заданий	0 – 1	
<b>2. Формирование ОК</b>			
<b>«Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»</b>			
2.1	Правильно сформулирована цель занятия с учётом данной ОК	0 – 1	
2.2	Обоснованно интегрирована данная ОК с ПК, формируемыми на данном занятии	0 – 1	
2.3	Оптимально синтезирована ОК с содержанием занятия	0 – 1	
2.4	Целесообразно и эффективно применены методы и средства формирования ОК	0 – 1	
2.5	Обеспечен контроль за результатом формирования ОК	0 – 1	
<b>3. Использование цифровых образовательных ресурсов</b>			
3.1	Применены различные форматы файлов цифровых образовательных ресурсов (текстовые, графические, аудио, видео и т.д.)	0 – 1	
3.2	Представлены различные методы работы с материалами цифровых образовательных ресурсов (прочитать, внести данные и т.д.)	0 – 1	
3.3	Используемые материалы цифровых образовательных ресурсов целесообразны для применения на данном занятии	0 – 1	
3.4	Материалы цифровых образовательных ресурсов взяты из разных источников (дисциплин, ПОО)	0 – 1	
3.5	Представлены авторские педагогические решения по использованию цифровых образовательных ресурсов	0 – 1	
<b>Итого (сумма баллов):</b>		<b>0 – 15</b>	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Профессия (специальность) обучающихся	
Название и номер ПМ	
Тема занятия	
Цели занятия	Обучающая:
	Развивающая:
	Воспитательная:
Тип занятия	занятие учебной практики
Методы обучения	
Средства обучения	
<b>Планируемые результаты</b>	
Общие компетенции	
ОК	
ОК	
Профессиональные компетенции	
ПК	Уметь:
ПК	Уметь:
Личностные результаты (согласно Программы воспитания до 2025 года)	
ЛРВ	

### Ход занятия

Название этапа	Элементы структуры занятия, ВРЕМЯ	Деятельность мастера ПО	Цифровые ОР (название материала и номер из списка ниже)	Деятельность обучающихся	Формируемые ОК, ПК, ЛРВ
1. Организационный этап	1.1. Организационный момент				
2. Вводный инструктаж	2.1. Целевая установка				
	2.2. Актуализация опорных знаний, умений, опыта обучающихся				
	2.3. Формирование ориентировочной основы действий обучающихся				
3. Текущий инструктаж	3.1. Формирование новых способов действия				
	3.2. Применение освоенных способов действия				
	3.3. Выдача домашнего задания				
4. Заключительный инструктаж	4.1. Подведение итогов занятия				

Список цифровых образовательных ресурсов (название и ссылка):

- 1.
- 2.

## **Методическая часть комплектного задания II уровня – защита методики формирования заданной ОК**

Разработайте презентацию составленного плана занятия учебной практики с учетом формирования заданной ОК.

**Структура презентации** для защиты методики формирования заданной ОК включает в себя:

1. Титульный лист с указанием названия и кода профессии /специальности обучающихся, названия профессионального модуля (ПМ), темы занятия учебной практики и номера участника (БЕЗ указания ПОО, ФИО участника);
2. Цели занятия – три цели разработанного занятия на основании требований ФГОС СПО (ОК и ПК) и Программы воспитания (ЛРВ);
3. Определения понятий, входящих в цель занятия, связанную с заданной ОК. Раскрытие содержания цели;
4. Работа мастера ПО на этапах занятия, связанная с достижением заданной ОК;
5. Методы и средства достижения цели занятия, связанной с заданной ОК (*возможно несколько слайдов*),
6. Методы и средства контроля результатов достижения цели занятия, связанной с заданной ОК,
7. Рекомендации, варианты формирования заданной ОК на занятиях учебной практики.

### **Требования к оформлению презентации:**

- темные буквы на светлом фоне,
- один шрифт на всех слайдах (рекомендуется шрифт Arial или Calibri),
- размер шрифта 24 пт и более,
- единообразное оформление слайдов.

Время на защиту – 5 минут.

Время на вопросы по защите – до 5 минут.

### **Критерии оценивания методической части комплексного задания – защита методики формирования данной ОК II уровня (таблица 4):**

1. Соответствие структуре презентации для защиты.
2. Раскрытие методики формирования ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения».
3. Рекомендации по формированию заданной ОК и ответы на вопросы.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

### **Конкурсное задание оценивается максимально в 15 баллов:**

- 5 баллов - за соответствие структуре презентации для защиты, требованиям к ее оформлению;
- 5 баллов – за раскрытие методики формирования ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»;

- 5 баллов – за рекомендации по формированию заданной ОК и ответы на вопросы.

**Каждый показатель оценивается в баллах:**

**1 балл** – «показатель проявлен в полной мере»;

**0 баллов** – «показатель не проявлен или проявлен частично».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – защита методики формирования данной ОК– 15 баллов.

Таблица 4

Критерии и показатели оценивания методической части комплексного задания II уровня

Критерии и показатели	Баллы	Оценка
<b>1. Соответствие структуре презентации для защиты</b>		
1.1 Соблюдена рекомендуемая структура презентации (7 слайдов и более)	0 – 1	
1.2 Соблюдено время, выделенное на защиту (5 минут)	0 – 1	
1.3 Соблюдены требования к оформлению презентации	0 – 1	
1.4 Обеспечена четкая структура доклада, логика изложения	0 – 1	
1.5 Обеспечен оптимальный объем и содержание информации	0 – 1	
<b>2. Раскрытие методики формирования ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»</b>		
2.1 Раскрыта сущность цели занятия с учётом данной ОК (понятия)	0 – 1	
2.2 Раскрыта работа мастера ПО на занятии по формированию заданной ОК	0 – 1	
2.3 Методы обучения направлены на формирование заданной ОК	0 – 1	
2.4 Средства обучения связаны с методами	0 – 1	
2.5 Раскрыта работа по контролю за результатом формирования ОК	0 – 1	
<b>3. Рекомендации по формированию заданной ОК и ответы на вопросы</b>		
3.1 Практическая направленность рекомендаций, реальность	0 – 1	
3.2 Ориентация рекомендаций на профессию / специальность обучающихся	0 – 1	
3.3 Конкретность рекомендаций по формированию ОК	0 – 1	

3.4 Полнота, правильность ответов на вопросы	0 – 1	
3.5 Конкретность, лаконичность ответов на вопросы	0 – 1	
<b>Итого (сумма баллов):</b>	<b>0 – 15</b>	

#### IV. Паспорт Комплексного задания II уровня – выполнение практической работы

Выполнение практического задания проводится в формате демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Описание профессиональной компетенции. Компетенция включает знания по следующим основным автомобильным узлам и агрегатам:

модуль 1- Коробка передач (механическая часть)

модуль 2- Двигатель (механическая часть)

**Формы участия в конкурсе:** Индивидуальный конкурс.

Участник должен самостоятельно выполнить модули.

Каждый модуль включает в себя:

- Описание задания;
- Инструкцию для участника по прохождению задания;
- Листок отчета участника (при необходимости);
- Инструкции для руководителя конкурсного участка.

Модули и время сведены в таблице 3

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
D	Коробка передач (механическая часть)	C1	40 мин.
E	Двигатель (механическая часть)	C1	40 мин.

#### Модуль «D» - Коробка передач (механическая часть)

##### Коробка передач: ВАЗ 2109

Конкурсанту необходимо произвести разборку, дефектацию, измерение и сборку вторичного вала. Результаты записать в лист учёта.

#### Модуль «E» - Двигатель (механическая часть).

##### Двигатель: ВАЗ 21083

Конкурсанту необходимо произвести дефектацию и измерение цилиндров. Результаты записать в лист учёта.

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (измеримые) таблица 4. Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 4

Судейская оценка - Не применимо.

Критерий		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
D	Коробка передач (механическая часть)		25	25
E	Двигатель (механическая часть)		25	25
Всего			50	50

Задания в модулях не повторяются.

Для выполнения всех модулей, конкурсант имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если конкурсант не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все модули сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (разборка, дефектация и сборка двигателя и т. д.).

Часть информации будет представлена на английском языке.

После выполнения задания конкурсант должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания.

Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) отмечает эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно.

Методика оценки результатов определяется экспертным сообществом в день начала проведения Конкурса.

Конкурсанты, не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания не допускаются

Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации представлены в таблице 5.

Таблица 5.

	Раздел	Важность %
1	<b>Организация работы и управление</b>	<b>10</b>
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b> назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности; трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения; методы и параметры организации рабочего времени по каждому виду работ; применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b> подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии; подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды; планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время; планировать работу для максимального повышения эффективности и минимизации срывов графика; выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя; чистить, хранить и испытывать оборудование и материалы в соответствии с инструкциями изготовителя; применять и превышать требования техники безопасности и норм охраны здоровья и отношении окружающей среды, оборудования и материалов; восстанавливать зону проведения работ и автомобиль до должного состояния.</p>	
2	<b>Компетенции в области коммуникаций и межличностных</b>	<b>15</b>
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b> типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде; техническую терминологию, относящейся к данному навыку; стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о</p>	

	<p>неисправностях в устной и письменной формах; стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</p> <p><b>Специалист должен знать и понимать:</b>          типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;          техническую терминологию, относящейся к данному навыку; стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах; стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b>          читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;          обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;          взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;          использовать стандартный набор коммуникационных технологий; заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;          реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</p>	
<b>3</b>	<b>Электрические и механические системы, их взаимодействие</b>	<b>25</b>
	<p><b>Специалист должен знать и разбираться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в системах дизельных двигателей и двигателей с электрическим зажиганием;</li> <li>• в механических системах двигателя;</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем;</li> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Осмотр и диагностика</b>	<b>15</b>
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b>          принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;          принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;          принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b>          осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики; точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;          выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:          дизельных систем;          в системах зажигания;          дизельных систем;</p>	

	в электрических и электронных системах; правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости; рассматривать варианты ремонта и замены	
<b>5</b>	<b>Ремонт, модернизация, обслуживание</b>	<b>35</b>
	<p><b>Специалист должен знать и разбираться:</b> в вариантах ремонта и замены; в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию; в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b> выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов; составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене; применять корректные процедуры установки запчастей; производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии; выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов; выполнять ремонт и модернизацию коробки передач, а также их компонентов.</p>	

Для выполнения модулей, конкурсант имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент (см. таблица 6).

Если конкурсант не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может.

Задание считается выполненным, если модули сделаны в основное время, в полном объёме и агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технические инструкции (двигателя; схемы- электрическая наружного освещения и аварийной сигнализации).

Таблица 6

### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Оборудование и инструмент для Модуль "D"				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Ед. Изм-я	Кол-во
1	МКПП	ВАЗ 2109	шт.	3
2	Микрометр 0-25; 25- 50 мм.	<a href="https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/izmeritelnyj/mikrometry/matrix/25-50-mm-317505/">https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/izmeritelnyj/mikrometry/matrix/25-50-mm-317505/</a> <a href="https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/izmeritelnyj/mikrometry/kvalitet/mm-0-25-6620468/">https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/izmeritelnyj/mikrometry/kvalitet/mm-0-25-6620468/</a>	шт.	3
3	Набор инструментов	<a href="https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/nabory/avtomobilnyj/inforce/108-predmetov-1-2-1-4-06-07-12/">https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/nabory/avtomobilnyj/inforce/108-predmetov-1-2-1-4-06-07-12/</a>	шт.	3
4	Динамометрический ключ	<a href="https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy_instrument/klyuchi/dinamometricheskie/king_tony/1_4_5-25_nm_34223-1a/">https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy_instrument/klyuchi/dinamometricheskie/king_tony/1_4_5-25_nm_34223-1a/</a>	шт.	3

5	Призма	<a href="https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/izmeritelnyj/plity-poverochnye-i-razmetochnye/chiz/p3-1-200x100x125-kl-tochn-1-20-160mm-2sht-101325/">https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/izmeritelnyj/plity-poverochnye-i-razmetochnye/chiz/p3-1-200x100x125-kl-tochn-1-20-160mm-2sht-101325/</a>	шт.	6
6	Верстак	<a href="https://shop.dikom.ru/chelyabinsk/catalog/198-factory/VL_verstaki/VL-150-01/">https://shop.dikom.ru/chelyabinsk/catalog/198-factory/VL_verstaki/VL-150-01/</a>	шт.	3
<b>Оборудование и инструмент для Модуль "Е"</b>				
1	Блок цилиндров двигатель ВАЗ 21083	<a href="https://regiontehsnab.ru/product/blok-tsilindrov-vaz-21083-golyy/">https://regiontehsnab.ru/product/blok-tsilindrov-vaz-21083-golyy/</a>	шт.	3
2	Верстак	<a href="https://shop.dikom.ru/chelyabinsk/catalog/198-factory/VL_verstaki/VL-150-01/">https://shop.dikom.ru/chelyabinsk/catalog/198-factory/VL_verstaki/VL-150-01/</a>	шт.	3
3	Нутромер индикаторный	<a href="https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/izmeritelnyj/nutromery/burevestnik/222/">https://chelyabinsk.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/izmeritelnyj/nutromery/burevestnik/222/</a>	шт.	3
4	Микрометр 75-100 мм.	<a href="https://instrument.ru/mikrometr-mekhanicheskiy-75-100-mm-matrix/">https://instrument.ru/mikrometr-mekhanicheskiy-75-100-mm-matrix/</a>	шт.	3
	Штангенциркуль	<a href="https://www.ozon.ru/product/shtangentsirkul-astro-cross-380320563/?asb=KImOSrG1XVULsnjId3VGcJPkObLWZM72SjjninWmXcQ%253D&amp;asb2=R0w_yIZV0CNO4Os_OEh2uL3Uzixk33CChodn9TR34B5BWqVUyQtMAThepFaSRyOt&amp;sh=v01S0wAAAA">https://www.ozon.ru/product/shtangentsirkul-astro-cross-380320563/?asb=KImOSrG1XVULsnjId3VGcJPkObLWZM72SjjninWmXcQ%253D&amp;asb2=R0w_yIZV0CNO4Os_OEh2uL3Uzixk33CChodn9TR34B5BWqVUyQtMAThepFaSRyOt&amp;sh=v01S0wAAAA</a>	шт.	3

**V. Карта оценивания  
Практического задания, выполняемого участником областного конкурса  
профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей  
практики из числа педагогических работников) в 2024 г.**

Профильное направление УГПС 23.00.00. \_\_\_\_\_

Профессии/специальности \_\_\_\_\_

Ф.И.О. участника, ПОО \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Специальность (профессия) \_\_\_\_\_

Показатели	Критерии	Весовой коэффициент	Оценка в баллах	
1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей согласно технологической документации	1.1 Осуществлена в полном объёме согласно с ТД.	1	10	
	1.2 Осуществлена частично, с нарушениями технологического процесса.		5	
	1.3 Допускает много неточностей и ошибок		0	
2. Осуществлять разборку КПП автомобилей согласно технологической документации	2.1 Осуществлена в полном объёме согласно с ТД.	1	10	
	2.2 Осуществлена частично, с нарушениями технологического процесса.		5	
	2.3 Допускает много неточностей и ошибок.		0	
3. Осуществлять сборку КПП автомобилей согласно технологической документации	3.1 Выполняет строго с соблюдением технологического процесса	1	10	
	3.2 Допускает ошибки при выполнении некоторых трудовых приёмов		5	
	3.3 Отсутствуют умения и навыки		0	
4. Владеть умениями и навыками при использовании измерительных инструментов	4.1 Выполняет строго с соблюдением технологического процесса.	1	10	
	4.2 Допускает ошибки при выполнении некоторых трудовых приёмов.		5	
	4.3 Допускает много неточностей и ошибок.		0	
5. Соблюдение техники безопасности	5.1 Соблюдает требования по ТБ и ОТ	1	10	
	5.2 Допускает грубые нарушения.		0	
Максимальное количество баллов		<b>50</b>		
Общее количество баллов конкурсанта				

Ф.И.О. члена жюри \_\_\_\_\_

## VI. Протокол оценивания

### защиты методики формирования данной ОК

#### областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения

#### (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2024 г.

Профильное направление УГПС \_\_\_\_\_

Профессии/специальности \_\_\_\_\_

№ п/п	Участник конкурса	Соответствие структуре презентации для защиты					Раскрытие методики формирования ОК						Рекомендации по формированию заданной ОК и ответы на вопросы						
		Соблюдена рекомендуемая структура презентации (7 слайдов и более)	Соблюдено время, выделенное на защиту (5 минут)	Соблюдены требования к оформлению презентации	Обеспечена четкая структура доклада, логика изложения	Обеспечен оптимальный объем и содержание информации	ИТОГО	Раскрыта сущность цели занятия с учётом данной ОК (понятия)	Раскрыта работа мастера ПО на занятии по формированию заданной ОК	Методы обучения направлены на формирование заданной ОК	Средства обучения связаны с методами	Раскрыта работа по контролю за результатом формирования ОК	ИТОГО	Практическая направленность рекомендаций, реальность	Ориентация рекомендаций на профессию / специальность обучающихся	Конкретность рекомендаций по формированию ОК	Полнота, правильность ответов на вопросы	Конкретность, лаконичность ответов на вопросы	ИТОГО
		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-5	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-5	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-5
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

7																				
8																				
9																				

ФИО членов жюри

/ \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_



4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			

ФИО членов жюри

/ \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_

## VIII. Общий протокол оценивания

методической разработки плана занятия учебной практики и защиты методики формирования данной ОК  
областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения  
(руководителей практики из числа педагогических работников) в 2024 г.

Профильное направление УГПС \_\_\_\_\_

Профессии/специальности \_\_\_\_\_

№ п/п	Участник конкурса	Методическое мастерство	Формирование ОК	Использование цифровых образовательных ресурсов	Соответствие структуре презентации для защиты	Раскрытие методики формирования ОК	Рекомендации по формированию заданной ОК и ответы на вопросы	Общее количество баллов
		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-30
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

ФИО членов жюри

/ \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_

**IX. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**оценок результатов выполнения Комплексного задания II уровня**

**выполнение практического задания в формате демонстрационного экзамена по**

**компетенции \_\_\_\_\_**

**областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2024 году**

Профильное направление УГПС \_\_\_\_\_

Профессии/специальности \_\_\_\_\_

№ п/ п	Участник конкурса									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

ФИО членов жюри

/ \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

**Х. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
**оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания**  
**Министерство образования и науки Челябинской области**  
**Областной конкурс профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей**

**23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»

**СВОДНАЯ ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ**

\_\_\_\_\_ декабря 2024г.

(категория - мастера производственного  
обучения)

г. Челябинск

№	ШИФР	ФИО	ПОО	I уровень	II уровень		Сумма баллов	Место
				Тест (20)	Метод (30)	Практ (50)	100	
1	1м							
2	2м							
3	5м							
4	9м							
5	7м							
6	6м							
7	3м							
8	10м							
9	8м							
Председатель жюри			_____		_____			
			подпись		фамилия, инициалы			
Члены жюри:			_____		_____			
			подпись		фамилия, инициалы			

Тестовое задание для мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников)

№ п\п	Кол-во вопросов, всего	Наименование темы вопросов	
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>			
1	11	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
1.1	3	<b>Вопросы на выбор ответа</b>	
1		Информационные технологии в проф/деятельности предназначены:	1) для сбора, хранения, и передачи информации 2) постоянного хранения информации 3) производить расчёты и вычисления 4) использовать в делопроизводстве
2		Носители информации используемые в проф/деятельности:	1) карта памяти, жёсткий магнитный диск, лазерный диск 2) дискета 3) винчестер 4) оперативная память
3		Программные средства информационных технологий:	1) драйвера 2) системные программы, прикладные программные средства 3) программы 4) утилиты
1.2	3	<b>Вопросы открытой формы</b>	
4		Электронная почта предназначена для передачи ..... текстовых и графических файлов	
5		Доступ к интернету в ИТ можно получить через ..... модемное соединение	
6		Системой программирования в ИТ не является .....MS DOS	
1.3	3	<b>Вопрос на соответствие</b>	
7		Определите соответствие между устройством и его основной функцией:	1) ввод графической информации 2) выполнение арифметических и логических операций 3) подключение компьютера к сети 4) ввод текста информации а) модем б) клавиатура в) сканер г) процессор
8		Установите соответствие категорий программ и их описаний:	1) системные программы 2) прикладные программы 3) инструментальные системы 4) системы автоматизированного проектирования (САД-системы) а) обеспечивают создание новых компьютерных программ б) позволяют проводить простейшие расчеты и выбор готовых конструктивных элементов из обширных баз данных в) организуют работу ПК выполняют вспомогательные функции г) обеспечивают редактирование текстов, создание рисунков и т.д.

9		Установите соответствие между названиями клавиш и их функциями:	1) F1 2) Backspace 3) Delete 4) Num Lock	а) удаляет символ, следующий за курсором б) вызов справки в активном окне в) удаляет один или несколько символов, находящихся перед курсором г) клавиша переключения и фиксации числового регистра
<b>1.4</b>	<b>2</b>	<b>Вопросы на установление последовательности</b>		
10		Расположите по возрастанию единицы измерения информации:	1) 1010 байт 2) 2 байт 3) 1 Кбайт 4) 20 бит 5) 10 бит	
11		Расположите устройства в порядке возрастания скорости обмена информацией:	1) твердотельный диск 2) жесткий диск 3) кеш-память процессора 4) оперативная память	
2	16	<b>ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ</b>		
<b>2.1</b>	<b>2</b>	<b>Вопросы на выбор ответа</b>		
12		Что такое красностойкость быстрорежущих сталей?	1) устойчивость против высокотемпературной коррозии 2) способность сталей к пластической деформации при высоких температурах 3) способность сталей противостоять отпуску 4) способность противостоять циклическому нагреву-охлаждению	
13		Сталью называется сплав железа с углеродом, в котором углерода содержится...	1) от 2,17% до 6,67% 2) до 2,14% 3) свыше 2,14% 4) свыше 6,67%	
<b>2.2</b>	<b>3</b>	<b>Вопросы открытой формы</b>		
14		... – это масса вещества, заключённая в единице объёма		
15		... – это способность металла принимать новую форму и размеры под действием внешних сил, не разрушаясь		
16		Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность подвергаться обработке в холодном и горячем состоянии, называются...		
<b>2.3</b>	<b>2</b>	<b>Вопрос на соответствие</b>		
17		Установить соответствие между понятием и его определением:	1) материалы, применяемые для выравнивания окрашиваемой поверхности. Не улучшают механические качества лакового покрытия, при значительной толщине снижают его прочность. 2) композиции на основе полимеров, обеспечивающие герметизацию. Имеют высокую адгезию к металлам, дереву, бетону и являются маслобензостойкими.	а) герметик б) резина в) фанера г) шпаклевка

			3) продукт химического превращения (вулканизации) каучуков 4) листовой материал, полученный склеиванием листов древесного шпона	
18		Установить соответствие маркировки сталей	1) сталь общего назначения обыкновенного качества 2) качественная углеродистая сталь общего назначения 3) инструментальная углеродистая сталь 4) легированная сталь	а) Ст1, Ст2, Ст3, Ст4, Ст5 б) стали:40, 45, 50, 55, 60, 65 в) У7, У8, У9, У10, У11, У13 г) 15ХМ, 35ХГСА, 40ХН, 15Г
<b>2.4</b>	<b>3</b>	<b>Вопросы на установление последовательности</b>		
19		Установите последовательность процесса изготовления абразивных инструментов:	1) размол и измельчение абразивных инструментов, сортировка по номерам зернистости 2) получение определенной формы и размеров изделий 3) смешивание со связкой и увлажнение. 4) сушка и тепловая обработка	
20		Установите последовательность технологического процесса склеивания различных материалов:	1) очистка и шероховка соединяемых поверхностей 2) нанесение клея тонким слоем и просушивание его 3) нагрев для термической обработки клеевого соединения 4) прессование склеиваемых поверхностей 5) обезжиривание поверхностей	
21		Установите последовательность процесса прессования для всех видов полимеров:	А. Оформление заготовки изделия под давлением; Б. Перевод ее в вязкотекучее состояние и охлаждение изделия; В. Загрузка пресс-композиции в форму; Г. Фиксация формы изделия под воздействия давления и температуры;	
<b>3</b>	<b>16</b>	<b>СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ</b>		
<b>3.1</b>	<b>3</b>	<b>Вопросы на выбор ответа</b>		
22		Средство измерения, не подлежащее поверке для контроля его метрологических характеристик, подвергается:	1) калибровке 2) сличением с национальным эталоном 3) метрологической аттестацией 4) сертификации	
23		Калибры представляют собой:	1) устройства, предназначенные для контроля и нахождения в заданных границах размеров 2) средство измерений, предназначенное для воспроизведения физической величины заданного размера 3) средства измерения предназначены для	

			определения действительных размеров 4) средства промежуточных измерений
24		Измерения, по характеру зависимости измеряемой величины от времени, разделяются на:	1) статические 2) прямые 3) косвенные 4) совокупные
<b>3.2</b>	<b>3</b>	<b>Вопросы открытой формы</b>	
25		Значение величины, полученное экспериментальным путём, называется... действительным	
26		Измерения, при которых для определения коэффициента линейного расширения материала измеряется длина и температура стержня, называются... совместными	
27		Непосредственное сравнение физической величины с ее мерой называется ...прямым измерением	
<b>3.3</b>	<b>2</b>	<b>Вопрос на соответствие</b>	
28		Установите соответствие:	<p>1) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства</p> <p>2) деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил</p> <p>3) форма подтверждения соответствия объектов выдвинутым требованиям</p> <p>4) организационная структура, включающая взаимодействующий управленческий персонал, реализующий функции управления качеством установленными методами</p>
			<p>а) стандартизация</p> <p>б) метрология</p> <p>в) сертификация</p> <p>г) система качества</p>
29		Установите соответствие между категорией стандарта и записью названия:	<p>1) государственный стандарт</p> <p>2) международный стандарт</p> <p>3) рекомендации (инструкции)</p> <p>4) правила</p>
			<p>а) ИСО 9001:2000</p> <p>б) ПМГ 05-94</p> <p>в) МИ 2232-2000 ГСИ</p> <p>г) ГОСТ Р 1.5-2012</p>
<b>3.4</b>	<b>3</b>	<b>Вопросы на установление последовательности</b>	
30		Укажите правильную последовательность при измерении микрометром:	<p>1) проверить плавность вращения микрометрического винта;</p> <p>2) убедиться в точности установки микрометра на ноль;</p> <p>3) убедиться в правильности выбора микрометра в соответствии с размером детали;</p> <p>4) при измерении прочно удерживать микрометр за скобу, плотно, без перекосов, сопрягая измерительные поверхности микрометра с поверхностями детали</p>
31		Установить последовательность работ по разработке стандартов:	<p>1) разработка проекта стандарта (первой редакции) и рассылка его на отзыв;</p> <p>2) разработка и утверждение технического задания на разработку стандарта;</p> <p>3) обработка отзывов, разработка проекта стандарта (окончательной редакции) и</p>

			представление его на утверждение; 4) утверждение и государственная регистрация стандарта.
32		Установление последовательности работ по проведению сертификации:	1) принятие аккредитованным органом по сертификации решения по заявке на проведение сертификации с указанием ее схемы; 2) подачу изготовителем (продавцом) заявки на проведение сертификации и рассмотрение представленных материалов аккредитованным органом по сертификации; 3) выдачу аккредитованным органом по сертификации сертификата или мотивированный отказ в выдаче сертификата; 4) оценку соответствия продукции требованиям пожарной безопасности; 5) осуществление изготовителем (продавцом) корректирующих мероприятий при выявлении несоответствия продукции требованиям пожарной безопасности и при неправильном применении знака обращения на рынке. 6) осуществление аккредитованным органом по сертификации инспекционного контроля сертифицированной продукции, если он предусмотрен схемой сертификации;
4	16	<b>ОХРАНА ТРУДА, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>	
<b>4.1</b>	<b>2</b>	<b>Вопросы на выбор ответа</b>	
33		Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:	1) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда 2) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда 3) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях 4) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов
34		Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:	1) защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды 2) защита от всех видов опасности; 3) продолжительность жизни 4) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту
<b>4.2</b>	<b>3</b>	<b>Вопросы открытой формы</b>	
35		Элементы ...техносферы являются источниками техногенных опасностей	
36		На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется..... поиск и обнаружение пострадавших	
37		Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и	

		приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями ..... социального происхождения	
<b>4.3</b>	<b>4</b>	<b>Вопрос на соответствие</b>	
38		Установите соответствие между загрязнителем и источником загрязнения	1) радиоактивные вещества 2) нитраты 3) нефтепродукты 4) угарный газ
			а) сельское хозяйство б) испытание атомного оружия в) транспорт г) нефтедобыча
39		Установите соответствие между видом ответственности	1) дисциплинарная 2) административная 3) материальная 4) уголовная
			а) Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица б) Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет в) Наложение штрафа на виновное должностное лицо г) Замечание, выговор, строгий выговор, увольнение
40		Установите соответствие между загрязнителем и его воздействием	1) фреоны 2) радиоактивные вещества 3) удобрение 4) оксиды азота
			а) «цветение» воды; б) разрушение озонового слоя; в) лучевая болезнь; г) кислотные осадки.
41		Установите соответствие между негативными экологическими процессами и химическими веществами, влияющими на них	1) парниковый эффект 2) разрушение озонового слоя 3) кислотные осадки 4) фотохимический смог
			а) фреоны б) углекислый газ в) оксид серы г) углеводороды
<b>4.4</b>	<b>2</b>	<b>Вопросы на установление последовательности</b>	
42		Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному)	1) региональные 2) межмуниципальные 3) межрегиональные 4) локальные 5) федеральные 6) муниципальные
43		Установите последовательности процессов, приводящих к глобальному потеплению климата.	1) таяние ледников 2) вырубка лесов 3) повышение средней температуры на Земле 4) увеличение содержания углекислого газа (CO <sub>2</sub> ) в атмосфере

5	16	<b>ЭКОНОМИКА И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>5.1</b>	<b>3</b>	<b>Вопросы на выбор ответа</b>	
44		Основные средства – ...	1) разница между текущими активами и текущими пассивами 2) средства труда, участвующие в производственном процессе, сохраняющие при этом свою натуральную форму 3) капитал, инвестируемый в текущую деятельность на период каждого операционного цикла. 4) стоимость всех средств предприятия, числящихся в качестве материальных запасов или уже использованных в производственном процессе
45		Фондоотдача - ...	1) количество рабочего времени, затрачиваемого на производство единицы продукции 2) величина стоимости основных фондов, приходящаяся на единицу продукции, выпущенную предприятием 3) численное значение количества произведенной предприятием продукции, произведенной за единицу времени 4) определяет количество продукции, производимой на один рубль основных производственных фондов
46		Точка безубыточности – это ...	1) такой процент рентабельности производства, при котором доход превышает издержки 2) такое значение издержек, при котором прибыль достигает максимального значения 3) такой минимальный объем производства, при котором доход покрывает издержки 4) такой максимальный объем продаж, при котором доходы равны расходам
<b>5.2</b>	<b>3</b>	<b>Вопросы открытой формы</b>	
47		Моральный износ ... вида – возникает при появлении более совершенных моделей оборудования	
48		... – процесс переноса по частям стоимости основных средств и нематериальных активов по мере их физического или морального износа на себестоимость производимой продукции (работ, услуг)	
49		... – обесценивание долгосрочных материальных производственных активов (основных средств), таких как здания, оборудование, транспорт, сопровождающееся потерей их технико-экономических характеристик.	
<b>5.3</b>	<b>3</b>	<b>Вопрос на соответствие</b>	
50		Установите соответствие между терминами и их определениями:	1) первоначальная стоимость 2) восстановительная стоимость 3) остаточная стоимость 4) ликвидационная стоимость
			а) разница между первоначальной (переоценённой) стоимостью актива и его накопленной амортизацией б) стоимость воспроизводства основных средств на определенный период, которая определяется путем проведения переоценки в) сумма фактических затрат на приобретение, доставку и приведение основных средств в

				состояние, пригодное для использования г) расчетная сумма, которую организация получила бы на текущий момент от выбытия актива после вычета расчетных затрат на выбытие
51		Установите соответствие между финансовыми терминами и их определениями:	1) дисконтирование 2) наращение 3) аннуитет 4) дифференцированный платеж	а) приведение к моменту времени в будущем б) равные друг другу денежные платежи, выплачиваемые через определённые промежутки времени в счёт погашения полученного кредита, займа и процентов по нему в) приведение к моменту времени в прошлом г) убывающий со временем размер платежа за кредит
52		Установите соответствие между видами эффекта и их определением:	1) экономический эффект 2) положительный эффект 3) отрицательный эффект 4) эффективность	а) достигается в случае, когда результаты деятельности предприятия (в стоимостном выражении) превышают затраты б) соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами в) возникает в случае, если затраты превышают результаты г) разность между результатами деятельности хозяйствующего субъекта и произведенными для их получения затратами
<b>5.4</b>	<b>2</b>	<b>Вопросы на установление последовательности</b>		
53		Расчет фонда повременной заработной платы производственных рабочих		1) рассчитать надбавки и доплаты к заработной плате 2) рассчитать среднюю часовую тарифную ставку 3) рассчитать тарифный фонд основной заработной платы 4) рассчитать общий фонд заработной платы с надбавками и доплатами с учетом районного коэффициента
54		Составление тарифной сетки		1) расчет часовых тарифных ставок для сдельщиков 2) определение минимальной месячной тарифной ставки и месячного фонда рабочего времени 3) расчет часовых тарифных ставок для повременщиков 4) расчет часовой тарифной ставки рабочих-повременщиков 1 разряда
<b>Вариативный раздел тестового задания</b>				

(специфика УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта)

6		16		ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА	
6.1	2	<b>Вопросы на выбор ответа</b>			
55		На каком чертеже неправильно обозначена конусность?			
56		Два или более изделий, не соединенные на предприятии - изготовителе сборочными операциями, но предназначенные для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций, в соответствии с ГОСТ 2.101 - 68 носят название	1) деталь 2) комплекс 3) комплект 4) сборочная единица		
6.2	2	<b>Вопросы открытой формы</b>			
57		Вставьте пропущенное слово Для изображения видимого контура предмета по ГОСТ 2.303 - 68 применяется сплошная ... основная линия			
58		Вставьте пропущенное слово Отношение линейных размеров изделия на чертеже к его действительным размерам называется ...			
6.3	2	<b>Вопрос на соответствие</b>			
59		Установите соответствие между обозначениями основных форматов и их размерами ГОСТ 2.301 - 68*	1) A0 2) A4 3) A1 4) A3 5) A2	а) 420 x 594 б) 594 x 841 в) 297 x 420 г) 841 x 1189 д) 210 x 297	
60		Установите соответствие между видами и типами электрических схем ГОСТ 2.701 - 84 и их обозначениями на чертежах	1) гидравлические структурные 2) пневматические принципиальные 3) кинематические схемы функциональные 4) электрические схемы соединений	а) Э4 б) Г1 в) П3 г) К2	
6.4	2	<b>Вопросы на установление последовательности</b>			
61		Укажите последовательность расположения форматов в порядке увеличения их размеров	1) A4 2) A2 3) A1 4) A3		
62		Укажите последовательность параметров шероховатости поверхностей детали в порядке увеличения качества (гладкости) поверхности	1) Ra 0,16 2) Rz 80 3) Rz 20 4) Ra 0,32		
7	16	ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА			
7.1	2	<b>Вопросы на выбор ответа</b>			
63		Как называется ток, который с течением времени не изменяется ни по величине, ни по направлению?	1) переменным током 2) постоянным током 3) вихревым током 4) прямым током		
64		Как называется электрическая машина, предназначенная для преобразования	1) электрический генератор 2) электрический двигатель		

		электрической энергии в механическую энергию?	3) электрический трансформатор 4) электрический привод
<b>7.2</b>	<b>2</b>	<b>Вопросы открытой формы</b>	
65		_____ – это основной агрегат пусковой системы двигателя, раскручивающий его вал до частоты вращения, необходимой для запуска двигателя	
66		_____ —это устройство, производящее какие-либо продукты, вырабатывающее электроэнергию или преобразующее один вид энергии в другой	
<b>7.3</b>	<b>3</b>	<b>Вопрос на соответствие</b>	
67		Установите соответствие между названием электронных систем автомобиля и их аббревиатурой	1) ABS 2) ASR 3) EFI 4) ECM  а) против-пробуксовочная система б) антиблокировочная система в) модуль управления двигателем г) система впрыска с электронным управлением
68		Установите соответствие	1) переменный ток 2) постоянный ток 3) сила тока 4) напряжение  а) это движение электронов (заряженных частиц) в одном направлении б) это часть ЭДС, вызывающая движение электрического тока во внешней цепи в) это электрический ток, который изменяется по направлению и значению г) это количество электричества (зарядов), происходящее через поперечное сечение проводника в одну секунду
69		Установите соответствие	1) прерыватель -распределитель 2) вакуумный регулятор 3) октан-корректор 4) предохранитель  а) для изменения угла опережения зажигания в зависимости от нагрузки двигателя б) для изменения угла опережения зажигания вручную в зависимости от октанового числа топлива. в) Для прерывания тока низкого напряжения и распределения тока высокого напряжения по цилиндрам двигателя г) Для защиты потребителей, источников тока и проводов от тока короткого замыкания и перегрузок
<b>7.4</b>	<b>2</b>	<b>Вопросы на установление последовательности</b>	
70		Укажите последовательность изменения электропроводности проводников - от максимального значения до минимального.	1) алюминий. 2) золото. 3) медь. 4) железо

71		Расположите в правильной последовательности слова (сочетания слов) для определения закона Ома для участка цепи.	1) сопротивлению 2) напряжению 3) сила тока на участке цепи прямо пропорциональна 4) обратно пропорциональна
8	22	<b>УСТРОЙСТВО И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ</b>	
<b>8.1</b>	<b>5</b>	<b>Вопросы на выбор ответа</b>	
72		Расшифруйте марку свечи зажигания А17Д?	1) А – автомобильная, 17 - длина резьбы, 17 мм, Д - диаметр резьбы М14*1,25 2) А - диаметр резьбы М18*1, 17 - калильное число, Д - длина резьбы 14 мм 3) А - диаметр резьбы М14*1,25, 17 - калильное число, Д - длина резьбы 19 мм 4) А - диаметр резьбы М14*1,5, 17 - калильное число, Д - длина резьбы 19 мм
73		На сколько процентов разряжена АКБ при падении плотности электролита на 0,04 г\см <sup>3</sup> :	1) на 8% 2) на 12% 3) на 18 % 4) на 24%
74		Для чего необходима муфта свободного хода в системе электрического пуска?	1) служит для запуска двигателя 2) передает крутящий момент от стартера к двигателю и предохраняет от обратного 3) включает электрическую часть стартера 4) нет правильного варианта ответа
75		На какой вывод генератора 16.3701 (ГАЗ - 3110) подается ток?	1) на вывод «ш» 2) на вывод «+» 3) при запуске на вывод «ш», после запуска на «+» 4) нет правильного варианта ответа
76		Что называют литражом двигателя?	1) величина давления в цилиндре к концу такта сжатия 2) количество смеси, поступающее в цилиндр при такте впуска 3) сумма рабочих объемов всех цилиндров 4) рабочий объем цилиндра и объем камеры сгорания вместе взятые.
<b>8.2</b>	<b>5</b>	<b>Вопросы открытой формы</b>	
77		Вставьте пропущенные слова в следующем тексте:	Обезличенный метод ремонта - метод, при котором ... принадлежность восстановленных деталей или сборочных единиц к определенному объекту ремонта, на котором они были установлены до ремонта
78		В каком из элементов генератора индуктируется переменный электрический ток?	<i>Записать ответ</i>
79		На сколько градусов повернется кулачковый вал ГНВД за один оборот коленчатого вала двигателя?	<i>Ответ указать цифрами</i>
80		Вставьте пропущенное слово:	Химическая составная часть нефти с одинаковыми химическими или физическими свойствами, выделяемая при перегонке, называется .....
81		Вставьте пропущенные слова	Основные виды ЛКМ, применяемые для ремонтного

		в следующем тексте:	окрашивания, - это грунтовки, ....., эмали.
<b>8.3</b>	<b>6</b>	<b>Вопрос на соответствие</b>	
82		Установите соответствие между видом автомобильного эксплуатационного материала и его маркой:	1) бензин 2) трансмиссионное масло 3) охлаждающая жидкость 4) тормозная жидкость
			а) «Томь», «Роса», «Нева» б) «Лена ОЖ-40», Тосол-А65М в) ТСП-15к, ТМ-5-18, Тап-15В г) Аи-95ЭК, Аи-92, Аи-80ЭК
83		Установите соответствие назначения приборов системы зажигания их названию:	1) преобразователь низкого напряжения в высокое 2) устройство, измеряющее угол опережения в зависимости от частоты вращения КВ 3) прибор, прерывающий цепь низкого напряжения 4) предназначены для воспламенения топливно-воздушной смеси путём образования искрового разряда
			а) прерыватель-распределитель б) катушка зажигания в) центробежный регулятор г) свечи зажигания
84		Установить соответствие: Европейский класс автомобилей – размер (длина, м)	1) Класс А 2) Класс В 3) Класс С 4) Класс D
			а) до 3,6 б) 3,9-4,4 в) 3,6-3,9 г) 4,4-4,8
85		Установите соответствие состава смеси числовому значению	1) богатая смесь 2) идеальная смесь 3) бедная смесь 4) переобеднённая смесь
			А) 18/1-20/1 Б) 16/1-18/1 В) 14,7/1 Г) 12/1-13/1
86		Установите соответствие датчиков системы питания с впрыском бензина определяемым параметрам:	1) ДПКВ 2) ДД 3) ДС 4) ДМРВ
			А) скорость автомобиля Б) массовый расход воздуха В) детонация Г) частота вращения коленчатого вала
87		Установите соответствие: Распределите соединения в последовательности, обозначенной цифрами:	
			а) болтовое соединений; б) шпоночное соединение; в) клепанное соединение; г) винтовое соединение.
<b>8.4</b>	<b>5</b>	<b>Вопросы на установление последовательности</b>	
88		Укажите последовательность установки агрегатов трансмиссии автомобиля ВАЗ-2107 начиная от двигателя	1) карданная передача 2) главная передача и дифференциал 3) сцепление 4) коробка передач

89		Укажите последовательность замены свечей зажигания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) выкрутить ключом свечи</li> <li>2) вкрутить очищенные или новые (при полной замене) свечи в свечные колодцы</li> <li>3) очистить поверхность блока цилиндров от пыли и другого мусора, чтобы он не попал в свечные колодцы</li> <li>4) заглушить двигатель и дать ему остыть</li> <li>5) отсоединить высоковольтные провода от свечей</li> <li>6) осмотреть свечи, произвести очистку, если проводится профилактика</li> </ol>
90		Установить правильную последовательность поступления топлива в камеру сгорания двигателя дизельной системы питания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ТНВД;</li> <li>2) форсунка;</li> <li>3) топливный бак;</li> <li>4) топливный фильтр грубой очистки;</li> <li>5) топливный фильтр тонкой очистки;</li> <li>6) топливоподкачивающий насос.</li> </ol>
91		Укажите правильную последовательность замены смазочного материала в двигателе внутреннего сгорания автомобиля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) заглушить двигатель и проверить уровень смазочного материала, при необходимости долить до уровня тах</li> <li>2) запустить двигатель автомобиля и прогреть до рабочей температуры</li> <li>3) заглушить двигатель, открыть капот и открутить пробку заливной горловины</li> <li>4) автомобиль необходимо установить на ровное место, лучше всего воспользоваться эстакадой или смотровой ямой в гараже</li> <li>5) открутить пробку сливного отверстия и слить смазочный материал в подготовленную емкость</li> <li>6) выполнить демонтаж масляного фильтра</li> <li>7) закрутить пробку заливной горловины и запустить двигатель</li> <li>8) зафиксировать автомобиль стояночной тормозной системой, установить противооткатные башмаки</li> <li>9) установить новый масляный фильтр. Закрутить пробку сливного отверстия. Залить новый смазочный материал до отметки тах на щупе</li> </ol>
92		Установить последовательность передачи сил давления расширяющихся газов при работе двигателя:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) коленчатый вал;</li> <li>2) поршень;</li> <li>3) шатун;</li> <li>4) поршневой палец</li> </ol>
9	16	<b>ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b>	
9.1	2	<b>Вопросы на выбор ответа</b>	
93		Что понимается под остановочным путем?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) расстояние, пройденное транспортным средством с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки.</li> <li>2) расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.</li> <li>3) расстояние, пройденное транспортным средством с момента нажатия на педаль тормоза до полной</li> </ol>

			остановки. 4) расстояние, пройденное транспортным средством с момента нажатия на педаль тормоза до начала торможения
94		Минимальной величиной необходимой дистанции при движении по сухой дороге на легковом автомобиле принято считать расстояние, которое автомобиль проедет не менее чем за:	1) 1 секунду 2) 2 секунды 3) 3 секунды 4) 4 секунды
<b>9.2</b>	<b>2</b>	<b>Вопросы открытой формы</b>	
95		Задние противотуманные фонари могут применяться только в условиях ..... видимости. недостаточной	
96		<b>"Опережение"</b> - движение транспортного средства со скоростью, большей скорости ..... транспортного средства. попутного	
<b>9.3</b>	<b>2</b>	<b>Вопрос на соответствие</b>	
97		Общие положения п.1 ПДД	1) полоса движения 2) ограниченная видимость 3) проезжая часть 4) недостаточная видимость  а) видимость дороги. Менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки. б) любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. в) видимость водителем дороги в направлении движения, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или иными объектами, в том числе транспортными средствами. г) элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств
98		Установите соответствие между типом ТС и допуском к эксплуатации при максимальном значении суммарного люфта в рулевом управлении	1) автобус 2) легковой автомобиль 3) грузовой автомобиль 4) мотоцикл  а) 10 градусов б) 20 градусов в) 25 градусов г) нет информации
<b>9.4</b>	<b>2</b>	<b>Вопросы на установление последовательности</b>	
99		Последовательность действий водителя при ДТП, где нет пострадавших	1) включить аварийную световую сигнализацию 2) записать фамилии и адреса очевидцев и

			<p>ожидать прибытие сотрудников полиции</p> <p>3) не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию</p> <p>4) выставить знак аварийной остановки</p> <p>5) немедленно остановить (не трогать с места) ТС</p> <p>6) освободить проезжую часть, если движение других ТС создает препятствие, предварительно зафиксировав следы последствия ДТП</p> <p>7) вызвать полицию</p>
100		Последовательность действий водителя при ДТП, где есть пострадавшие.	<p>1) выставить знак аварийной остановки</p> <p>2) применить меры для оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>3) включить аварийную световую сигнализацию</p> <p>4) освободить проезжую часть, если движение других ТС создает препятствие, предварительно зафиксировав следы последствия ДТП</p> <p>5) вызвать скорую медицинскую помощь и полицию</p> <p>6) не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию</p> <p>7) записать фамилии и адреса очевидцев и ожидать прибытие сотрудников полиции</p> <p>8) немедленно остановить (не трогать с места) ТС</p>

**Рекомендуемая литература  
для подготовки к выполнению заданий «Тестирование»**

1. Сергеев, И.В., Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для СПО/И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. – 6-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 511 с.

2. Мокий, М.С., Экономика организации: учебник и практикум для СПО/М.С. Мокий, О.В. Азоева, В.С. Ивановский; под ред. М.С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 284 с.

3. Борисов, Е.Ф., Основы экономики: учебник и практикум для СПО/Е.Ф. Борисов. – 7-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с.

1. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О техническом регулировании».

4. Федеральный закон от 26.06.2008 N 102-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об обеспечении единства измерений».

5. ГОСТ 8.417-2002 ГСИ. Единицы величин.

6. РМГ 29-99 ГСИ. Метрология. Основные термины и определения (с Изменениями N 1, 2).

7. ГОСТ 16263-70 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Метрология. Термины и определения.

8. ГОСТ Р 1.2-92 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Порядок разработки государственных стандартов (с Изменением N 1).
9. Охрана труда: учебник для СПО/ Н.Н Карнаух.-М.: Издательство Юрайт, 2020.- 380с.- Серия: Профессиональное образование.
10. Трудовой кодекс РФ (с изменениями).
11. Боголюбов, С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. / С.К. Боголюбов. - М.: Альянс, 2023. - 390 с.
12. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. издательство: Юрайт 2021
13. Власов В.М. и др. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 480 с.