

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж «Рост»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по технологическому профилю получаемого среднего профессионального
образования для специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

г. Челябинск, 2024 г.

Одобрена:

Предметной цикловой комиссией

Утверждена:

И.о. директора ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»

Мухаметзяновым О.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 08.02.2024 № 81 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»);

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж «Рост»

Разработчик: Ю.А. Пыхова, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется за счет часов вариативной части циклов ОПОП специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина предназначена для изучения «Русского языка и культуры речи» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- различия между языком и речью;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержательной основой знаний по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 68 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 66 час;
 самостоятельной работы – 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Технический профиль

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе: выполнение домашнего задания, редактирование текстов, работа со словарем, написание рецензий, докладов, рефератов.	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Тема №1 Язык и речь. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка.	Содержание учебного материала	6	2
	Основные единицы языка. Специфика устной и письменной речи. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	
	Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм русского литературного языка. Речевые ошибки.	2	
	Практические занятия. Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка Определение видов речевых ошибок	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Особенности устной и письменной речи», «Значение словарей в жизни человека».	-	
Тема №2 Фонетика. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	8	2
	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слогов. Звуковые законы в русском языке.	4	
	Практические занятия Типы речевой нормы, орфоэпические нормы. Особенности русского ударения и произношения	2	
	Самостоятельная работа. Язык и речь. Словари русского языка Фонетические средства речевой выразительности (ассонанс и аллитерация) Фонетический разбор слов	-	
Тема №3 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	16	2
	Слово, его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.	2	

	(синонимы, антонимы, омонимы)		
	Активный и пассивный состав языка. Архаизмы, неологизмы, историзмы, иноязычные слова. Стилистическая оценка историзмов и архаизмов	2	
	Русская лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков.	2	
	Русская лексика с точки зрения употребления. Изобразительно – выразительные возможности лексики. Диалектизмы и их использование в речи. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	
	Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы	2	
	Словари русского языка: толковые, фразеологические, этимологические, словари устаревших слов русского языка и др.	2	
	Практические занятия. Лексические ошибки и их исправление. Значение фразеологизмов.	4	
	Самостоятельная работа Пользуясь словарями русского языка, определить значение предложенных слов. Составить словарик профессиональных терминов. Используя различные словари русского языка, определить значение, происхождение, сферу употребления, эмоциональную окраску слов, предложенных преподавателем. Лексические ошибки и их исправление Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы	-	
Тема №4 Словообразование.	Содержание учебного материала	4	2
	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Практические занятия. Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики.	2	
	Самостоятельная работа Словообразовательный разбор слов по составу.	-	
Тема №5 Части речи	Содержание учебного материала	12	2
	Самостоятельные части речи. Нормативное употребление форм существительных и прилагательных. Нормы употребления местоимений и числительных. Склонение числительных.	2	

	Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий.	2	
	Служебные части речи. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	
	Практические занятия. Морфологический разбор слов разных частей речи. Нормы употребления местоимений и числительных. Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий	6	
	Самостоятельная работа Выполнить морфологический разбор местоимений и числительных. Выявить ошибки в употреблении форм слова в собственных письменных работах и работах других авторов. Выявить ошибки в употреблении форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий в собственных письменных работах и работах других авторов. Морфологический разбор служебных частей речи.	-	
Тема №5 Синтаксис	Содержание учебного материала	6	2
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Нормы согласования и управления	2	
	Простое и осложненное предложения; выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	2	
	Практические занятия. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения.	2	
	Самостоятельная работа Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Выполнить стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Создать текст определенного стиля и жанра с уместным использованием заданных синтаксических структур.	-	
Тема № 6 Нормы русского правописания	Содержание учебного материала	6	
	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	2	

	Практические занятия. Выполнение упражнений	2	
	Самостоятельная работа Учет и типизация орфографических ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок. Работа с орфографическими словарями. Проверить соблюдение пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок. Составить предложения с прямой и косвенной речью. Написать творческую работу с включением цитат (сочинение, доклад, реферат).	-	
Тема №7 Текст. Стили речи	Содержание учебного материала	10	
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Сокращение текста: план, тезисы, выписки, конспекты, реферат, аннотация, рецензия.	2	
	Функциональные стили литературного языка. Понятие функционального стиля. Разговорный стиль. Книжные стили. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Лексические, грамматические, синтаксические особенности публицистического стиля речи. Сфера использования публицистического стиля. Ораторское искусство. Научный и официально-деловой стили речи. Лексические, грамматические, синтаксические особенности научного и официально-делового стилей речи. Сфера использования научного и официально-делового стилей.	2	
	Практические занятия. Определить стиль речи заданного текста. Создать тексты различных типов на одну и ту же тему.	4	
	Самостоятельная работа Подготовить конспект литературно-критической статьи. Создать собственные высказывания в определенном стиле. Написать эссе (профессиональная тематика) Подготовить тезисы выступления (профессиональная тематика) Выполнить комплексный анализ текста.	2	
	Дифференцированный зачет	6	

	Всего:	60	
--	---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии учебных кабинетов «Русского языка и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс
- ПК;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М. «Просвещение», 2011.

Розенталь Д.Э. Русский язык: учеб. пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. М. «Оникс», 2010.

Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык: учеб. пособие. – М: «Дрофа», 2004. – 269 с.

Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык в 2-х частях. – М. «Академия»: 2000. – 208 с.

Дополнительная литература

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Сенина Н.А. Русский язык .Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на Дону.-2010

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Русский язык: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

Громаков С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М. «Московский Лицей», 2011.

Зданкевич В.Г. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Дидактический и справочный материал. М. «Высшая школа», 2002.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или отдельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы

14.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:
www.gramota.ru

15.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru

16.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru

17.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа:
ruslit.ioso.ru

18.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа:
www.grammar.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
различия между языком и речью	индивидуальный опрос, работа со словарем, текстом
связь языка и истории, культуры русского и других народов	индивидуальный опрос, диктант с творческим заданием
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	тренировочные упражнения, тестирование, исправление ошибок
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно- выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов	лингвистический анализ текста рецензирование ответа студента, подборка лексических синонимов и нахождение тропов
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	словарный диктант, обучающий диктант, самостоятельный диктант, преобразовать предложение по требуемой схеме, формулировка орфограмм и пунктограмм, определение лексических понятий
способы словообразования	морфемное членение слова, словообразовательный анализ
синтаксический строй предложения	объяснение знаков препинания с помощью графической схемы, проверочный и самостоятельный диктанты, выделение словосочетаний в предложении
функциональные стили речи	стилистический анализ текста
Умения:	
пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	выполнение упражнений, предупредительные диктанты, работа со словарем
определять лексическое значение слова,	выполнение упражнений,

находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	тестирование, редактирование своих ошибок и ошибок студентов
использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	работа с таблицами, выполнение упражнений, словообразовательный анализ
пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	лингвистический анализ текста, творческие задания, написание докладов
пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	проверочные диктанты, составление графических схем, тестирование
различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	стилистический анализ текста
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	написание рефератов, докладов, сообщений, составление презентаций
Итоговый контроль:	Дифференцированный зачет

Темы рефератов для дифференцированного зачёта

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
14. Роль словосочетания в построении предложения.
15. Синонимия простых предложений.
16. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сферы их использования.
20. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.