Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж «Рост»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»
_____ Д.В. Петров
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.08 ГЕОГРАФИЯ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

по технологическому профилю получаемого среднего профессионального образования для специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6D2F8FEFC1CCA3E054A19958B53C75A5
Владелец: Петров Дмитрий Викторович
Действителен: с 19.09.2023 до 12.12.2024

г. Челябинск, 2023 г.

Одобрена:
Предметной цикловой комиссией
Утверждена:
Директором ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»
Петровым Д.В.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 23 января 2018 г. № 45 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж «Рост»

Разработчик: А.П. Бутакова, преподаватель ГБПОУ «ЧГК «Рост»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ... 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУПБ.08 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОУПБ.08 География входит в общеобразовательный учебный цикл, изучается на первом курсе обучения.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.3.1 Цель общеобразовательного учебного предмета

Основная цель изучения географии – формирование у обучающихся системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, применения знаний и навыков в практической профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения географии с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

	жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать

задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие

		географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

		территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

		явления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной нагрузки	**78**
Самостоятельная работа	
Всего учебных занятий	
1. Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)	
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)	2

1.3.1 Тематический план и содержание учебного предмета ОУПБ.08 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Источники географической информации		**2**	
Тема 1.1. Предмет и методы географии	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02
	Современные методы географических исследований. Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.		
	Практические занятия:		
Тема 1.2 Виды географической информации	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02
	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформацирнные системы		
	Практические занятия:		
Раздел 2. Политическое устройство мира		**9**	
Тема 2.1 Многообразие стран мира и их типы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Многообразие стран мира и их типы. Влияние международных отношений на ПКМ. Европейская политическая колонизация и политическая карта мира после ВОВ. Новый этап международных отношений и ПКМ.		
	Практические занятия:	**2**	
	Многообразие стран современного мира (работа на контурной карте)		
Тема 2.2 Государственный строй стран мира	**Основное содержание**	**1**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Государственный строй стран мира. Формы правления и административно - территориального устройства.		
	Практические занятия:	**1**	
	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»		

Тема 2.3 Изменения на политической карте мира	**Основное содержание**	**1**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Изменения на ПКМ. Геополитика Международные организации. Современная политическая карта мира. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России		
	Практические занятия:	**2**	
	Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		**6**	
Тема 3.1 Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение		
	Практические занятия:		
Тема 3.2 Особенности воздействия на окружающую среду отраслей хозяйства	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Взаимодействие человечества и природы. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства		
	Практические занятия:	**2**	
	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.		
Раздел 4. География населения мира		**14**	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Географические особенности размещения населения. Динамика численности населения Земли. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.		
	Практические занятия:	**2**	
	Страны I и II типа воспроизводства населения (работа на контурной карте)		
Тема 4.2 Состав и	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,

структура населения Трудовые ресурсы	Половозрастной состав населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		ОК 09
	Практические занятия:	**2**	
	Сравнительная характеристика состава и структуры населения разных регионов Земли		
Тема 4.3 Городское и сельское население мира. Урбанизация. Миграции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Крупнейшие города, агломерации и мегаполисы. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экология городов. Размещение и миграции населения.		
	Практические занятия:	**2**	
	Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий Крупнейшие мегаполисы мира		
Тема 4.4 Расовый и этнический состав населения Религии мира	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира		
	Практические занятия:		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**11**	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Современные особенности развития мирового хозяйства. НТР, МГРТ, специализация и интеграция мирового хозяйства		
	Практические занятия:	**1**	
	Достижения науки и техники (работа с интернет источниками)		
Тема 5.2 Отраслевая структура хозяйства мира	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер		
	Практические занятия:	**1**	
	Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства»		
Тема 5.3 Экспорт	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,

продукции. Факторы размещения производства	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Факторы размещения производства		ОК 03, ОК 04
	Практические занятия:		
Тема 5.4 География международных экономических связей	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм.		
	Практические занятия:	**1**	
	Транспорт мира (Работа на контурной карте)		
Раздел 6. Регионы мира		**12**	
Тема 6.1 Общая характеристика регионов мира	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии		
	Практические занятия:		
Тема 6.2 Развитые страны мира	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Страны «Большой Семёрки»: США, Канада, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия.		
	Практические занятия:	**2**	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы		
Тема 6.3 Особенности развития развивающихся стран	**Основное содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Развивающиеся страны, перспективы развития. Китай, Индия, Страны Персидского залива, Латинская Америка, ЮАР.		
	Практические занятия:	**2**	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики трёх развивающихся стран мира		

Тема 6.4 Особенности развития Австралии и Океании	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Австралия и Океания: особенности региона.		
	Практические занятия:		
Раздел 7. Россия в современном мире		**4**	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	Практические занятия:		
Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации		
	Практические занятия:		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		**2**	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Практические занятия:		

…..

Прикладной модуль. Раздел 9. Практическое применение знаний, умений по географии в профессиональной деятельности (практическая подготовка).		**16**	
Тема 9.1. Центры производства комплектующих для автомобилей в России и за рубежом.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Центры производства комплектующих для автомобилей в России и за рубежом.		
	Практические занятия:	**4**	
	Группировка стран мира по уровню развития машиностроения Крупнейшие автомобилестроительные компании мира		
Тема 9.2. Производство спецтехники в России. Главные центры	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 05; ОК 09
	Производство спецтехники в России. Факторы, влияющие на производство.		
	Практические занятия:	**2**	
	Главные центры производства спецтехники (нанесение центров на контурную карту)		
Тема 9.3. Технологическая схема производства автомобилей. Главные цеха производства	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Главные цеха производства автомобилей		
	Практические занятия:	**2**	
	Технологическая схема производства автомобилей		
Тема 9.4. Особенности обслуживания автомобилей в разных климатических зонах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 03 ОК 09
	Особенности обслуживания автомобилей в разных климатических зонах		
	Практические занятия:		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		**2**	
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (карты, атласы, комплекты учебных таблиц, стенды, схемы, плакаты, портреты выдающихся ученых в области географии и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, тестов, для разных видов оценочных средств, зачёта и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран, доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е В. Баранчиков. – 8-е изд., испр. – М., Издательский центр «Академия», 2021
2. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс / Ю Н. Гладкий, В. В Николина. с М., «Просвещение», 2022.
3. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс / Ю Н. Гладкий, В. В Николина. – М., «Просвещение», 2022.
4. Коломиец, А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12383-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/458702
5. Лобжанидзе, А.А. География: учебник для СПО / А А. Лобжанизе. – Саратов: ООО «Профобразование», 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
6. Лукьянова, Н. С. География / Н С Лукьянова. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Для преподавателя:

1. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е. В. Баранчиков, О А. Петросюк. – 3-е изд. стер. – М., Издательский центр «Академия», 2020. – 236 с.
2. Домогацких, Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10–11 классы / Е М. Домогацких, Н И Алексеевский. – М.: «Русское слово», 2021.
3. Колосов, В. А. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – М.: Дрофа, 2020. – 319 с.
4. Колосов, В. А. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – М.: Дрофа, 2020. – 287 с.
5. Петрусюк, О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования / О А. Петрусюк. – 2 изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2018 – 194 с.
6. Сельницина, Е. А. Задания для практических работ по учебной дисциплине «География» для профессиональных образовательных организаций / Е. А. Сельницына. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017 – 96 с.
7. Холина, В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., Дрофа, 2021.
8. Холина, В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М., Дрофа, 2021

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : https://www.elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : https://www.rsl.ru/
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : http://nlr.ru/

Интернет ресурсы:

1. Русское Географическое общество: [сайт]. – URL: https://www.rgo.ru.
2. Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. – URL: https://rosstat.gov.ru
3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. – URL: https://www.school-collection.edu.ru
4. Национальный Атлас России: [сайт]. – URL: https://nationalatlas.ru
5. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам: [сайт]. – URL: http://www.krugosvet.ru/countries.htm
6. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения): [сайт]. – URL: http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm
7. Статистическая база данных ООН: [сайт]. – URL: http://unstats.un.org/unsd/
8. Национальный портал «Природа России»: [сайт]. – URL:

http://priroda.ru

9. Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук: [сайт]. – URL: http://www.ocean.ru

10. Страны мира: географический справочник: [сайт]. – URL: http://www.geo.historic.ru

11. Контурные карты по географии и истории: [сайт]. – URL: http://kontur-map.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 География направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общие компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Источники географической информации		
ОК 01, ОК 02	Тема 1.1. Предмет и методы географии	Устный опрос
ОК 01, ОК 02	Тема 1.2 Виды географической информации	Устный фронтальный опрос
Раздел 2. Политическое устройство мира		
ОК 02, ОК 04, ОК 09	Тема 2.1 Многообразие стран мира и их типы	Фронтальный опрос Работа на контурной карте
ОК 02, ОК 04, ОК 09	Тема 2.2 Государственный строй стран мира	Заполнение систематизирующей таблицы
ОК 02, ОК 04, ОК 09	Тема 2.3 Изменения на политической карте мира	Составление схемы Характеристика страны по плану Тестирование
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Тема 3.1 Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы	Составление опорного конспекта Работа с картами атласа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Тема 3.2 Особенности воздействия на окружающую среду отраслей хозяйства	Характеристика ресурсообеспеченности по плану Решение задач Тестирование
Раздел 4. География населения мира		
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	Выполнение заданий в рабочихтетрадях Работа на контурной карте
ОК 01, ОК 02,	Тема 4.2 Состав и	Сравнительная

ОК 09	структура населения Трудовые ресурсы	характеристика по плану
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 4.3 Городское и сельское население мира. Урбанизация. Миграции	Сообщения Работа на контурной карте
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 4.4 Расовый и этнический состав населения Религии мира	Презентации Тестирование
Раздел 5. Мировое хозяйство		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Словарь понятий Сообщения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 5.2 Отраслевая структура хозяйства мира	Построение картодиаграммы Выполнение заданий в рабочихтетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 5.3 Экспорт продукции. Факторы размещения производства	Составление картосхемы Заполнение таблицы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 5.4 География международных экономических связей	Работа на контурной карте
Раздел 6. Регионы мира		
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 6.1 Общая характеристика регионов мира	Инфографика Презентация
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 6.2 Развитые страны мира	Устный опрос Сравнительная ЭГХ стран
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 6.3 Особенности развития развивающихся стран	Устный опрос Сравнительная ЭГХ стран
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 6.4 Особенности развития Австралии и Океании	Характеристика по плану Тестирование
Раздел 7. Россия в современном мире		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Круглый стол по теме (обсуждение)
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Инфографика

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	Заполнение таблицы Фронтальный опрос
Прикладной модуль. Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации (практическая подготовка)		
ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 9.1. Центры производства комплектующих для автомобилей в России и за рубежом.	Сообщения Работа на контурной карте
ОК 03 ОК 05 ОК 09	Тема 9.2. Производство спецтехники в России. Главные центры	Доклад Работа на контурной карте
ОК 03 ОК 04 ОК 09	Тема 9.3. Технологическая схема производства автомобилей. Главные цеха производства	Презентация Составление технологической схемы
ОК 03 ОК 09	Тема 9.4. Особенности обслуживания автомобилей в разных климатических зонах	Заполнение таблицы Устный опрос
ОК 05 ОК 09	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий промежуточной аттестации Дифференцированный зачёт

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государство Индия расположено в
А) Африке
Б) Европе
В) Южной Америке
Г) Азии

2. Какое государство по форме правления является республикой?
А) Англия
Б) Франция
В) Япония
Г) Ватикан

3. Какая страна не имеет выхода к морю?
А) Япония
Б) Норвегия
В) Швейцария
Г) Алжир

4. Какая страна расположена в Южной Америке?
А) Мексика
Б) США
В) Аргентина
Г) Ангола

5. Какая из перечисленных стран относится к развитым странам?
А) Монголия
Б) Италия
В) Пакистан
Г) Египет

6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
А) Казахстан
Б) Норвегия
В) Украина
Г) Россия

7. С какой из перечисленных стран не граничит Россия?
А) Литва
Б) Польша
В) Китай
Г) Туркменистан

8. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

А) Япония
Б) Саудовская Аравия
В) Мексика
Г) Португалия

9. В какой стране форма административно-территориального устройства такая же, как и в России?
А) Италия
Б) Египет
В) США
Г) Швеция

10. Какая из перечисленных стран не относится к региону «Ближний Восток»
А) Иран
Б) Израиль
В) Германия
Г) ОАЭ

11. Какой страны не существует?
А) Чехия
Б) ГДР
В) Словакия
Г) ФРГ

12. Какая страна не входит в страны «Большой семёрки»?
А) Китай
Б) Италия
В) Канада
Г) Франция

13. Укажите примерную численность населения мира
А) 3,5 млрд чел.
Б) 6 млрд чел.
В) 8 млрд чел.
Г) 4,5 млрд чел

14. Самой многочисленной страной мира является
А) Индия
Б) Бангладеш
В) Россия
Г) США

15. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну
А) Колумбия

Б) Канада
В) Мексика
Г) США

16. Где в мире самая высокая плотность населения?
А) Юго-Восточная Азия
Б) Северная Африка
В) Северная Америка
Г) Австралия

17. Синтоизм – религия
А) Китая
Б) Японии
В) Индии
Г) Израиля

18. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений, называется
А) воспроизводством населения
Б) демографическим процессом
В) движением населения
Г) демографическим переходом

19. Выберите страну со вторым типом воспроизводства населения
А) Канада
Б) Австралия
В) Россия
Г) Индия

20. В России естественный прирост населения
А) положительный
Б) отрицательный
В) равен нулю
Г) превышает норму

21. Численность населения, его динамику, причины изменения численности населения изучает наука
А) этнография
Б) социология
В) демография
Г) этника

22. Из предложенных зон Земли, наиболее низкая плотность населения наблюдается в
А) арктических пустынях

Б) тундре
В) тайге
Г) пустынях умеренного пояса

23. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые государства называется
А) иммиграция
Б) «утечка умов»
В) политика «открытых дверей»
Г) возвращение национальных «корней»

24. Укажите регион, в котором численность мужского населения выше, чем женского
А) Северная Америка
Б) Латинская Америка
В) Европа
Г) Азия

25. Субурбанизация – это
А) рост городов
Б) переезд населения в пригород
В) скопление агломераций
Г) кризис городов

26. Выезд из страны в другую страну на постоянное место жительства (ПМЖ), называется
А) миграция
Б) переселение
В) иммиграция
Г) эмиграция

27. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов
А) земельные
Б) минеральные
В) биологические
Г) солнечная энергия

28. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти
А) Бискайский
Б) Персидский
В) Бенгальский
Г) Финский

29. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?
А) Перу

Б) Чили
В) США
Г) Ливия

30. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?
А) Австралия
Б) Ливия
В) Индонезия
Г) Чад

31. Какая страна не имеет ресурсов энергии приливной волны?
А) Австралия
Б) Канада
В) Франция
Г) Швейцария

32. Какой вид природных ресурсов относится к исчерпаемым невозобновивым?
А) энергия приливов
Б) лесные
В) минеральные
Г) солнечная энергия

33. Наименьшую обеспеченность водными ресурсами среди перечисленных стран имеет
А) Конго
Б) Норвегия
В) Канада
Г) Саудовская Аравия

34. Запасы пресной воды на Земле составляют
А) 26%
Б) 32%
В) 11%
Г) 3%