



Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Челябинский государственный колледж «Рост»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Челябинский  
государственный колледж «Рост»  
\_\_\_\_\_  
О.Ф. Мухаметзянов  
«10» июня 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по специальности**  
15.02.09 Аддитивные технологии

г. Челябинск, 2026 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ГБПОУ «ЧГК «Рост»

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Таблица 1

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</li> </ul>
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>– Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li> <li>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов</li> </ul>

	<p>России, их традициям, праздникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</li> </ul>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</li> </ul>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</li> <li>– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>
<p>Профессионально- трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяющий знания о нормах выбранной специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</li> <li>– Обладающий опытом применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля;</li> <li>– Обладающий опытом создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий;</li> <li>– Обладающий опытом организации и ведения технологического процесса создания изделий по компьютерной (цифровой) модели на установках для аддитивного производства;</li> <li>– Способный организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства;</li> <li>– Способный контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры;</li> <li>– Способный проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.</li> <li>– Обладающий опытом подбора параметров аддитивного технологического процесса и разработки оптимальных режимов производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели);</li> <li>– Обладающий опытом организации и проведения технического обслуживания и ремонта установок для аддитивного производства;</li> <li>– Способный диагностировать неисправности установок для аддитивного производства;</li> <li>– Способный осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт механических элементов установок для аддитивного производства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладающий опытом замены неисправных электронных, электронно-оптических, оптических и прочих функциональных элементы установок для аддитивного производства и проводить их регулировку;</li> <li>– Обладающий опытом <i>оформления/составления</i> технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 15.02.09 Аддитивные технологии</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.</li> </ul>
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> <li>– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> <li>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</li> </ul>

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности отрасли, специальности 15.02.09 Аддитивные технологии;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 15.02.09 Аддитивные технологии;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области аддитивных технологий.

#### **Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

#### **Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 15.02.09 Аддитивные технологии;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 15.02.09 Аддитивные технологии;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 15.02.09 Аддитивные технологии;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 15.02.09 Аддитивные технологии.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии
- совместные мероприятия, посвящённые Дню специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 15.02.09 Аддитивные технологии);
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 15.02.09 Аддитивные технологии;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 15.02.09 Аддитивные технологии: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

**Модуль «Профессиональный выбор. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День программиста, День аддитивных технологий);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии;
- организация участия волонтеров в мероприятиях производственных партнеров по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.
- Организация работы по модулям **«Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»** и **«Волонтерство и добровольчество»** осуществляется в соответствии с основной рабочей программой ГБПОУ «ЧГК «Рост».

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности:

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности описывается в основной рабочей программе воспитания

#### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся описывается в основной рабочей программе воспитания

#### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии осуществляется в рамках единого мониторинга в ГБПОУ «ЧГК «Рост» и описывается в основной рабочей программе воспитания

### Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разработан с учетом особенностей специальности 15.02.09 Аддитивные технологии и является дополнением к основному календарному плану воспитательной работы (Приложение 1)

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>3. Наставничество</b>				
	Встреча с успешными представителями профессии 15.02.09 Аддитивные технологии	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УПР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
	Конкурсы профессионального мастерства (День программиста, День аддитивных технологий)	1-3 курс	Апрель	Преподаватели спец. дисциплин
	Экскурсии на <i>предприятия аддитивного производства</i>	1-2 курс	В течение года	Руководитель центра трудоустройства